

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОЕКТ**

**«Ступени к будущей профессии.  
Модель работы по профориентации  
в МОУ «Мичуринская СОШ»**

Разработан совместно с  
ГБПОУ СПО ЛО  
«Мичуринский  
многопрофильный техникум  
и МОУ «Мичуринская  
СОШ»

## Паспорт проекта

**Название проекта:** «Ступени к будущей профессии. Модель работы по профориентации в МОУ «Мичуринская СОШ».

**Автор:** Петренева Анна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, Фролова Анна Анатольевна – председатель управляющего совета.

**Образовательное учреждение:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная»

**Руководитель МОУ «Мичуринская СОШ»:** Иванченко Екатерина Николаевна.

### Актуальность проекта

Сегодня в мире существует более 7 000 профессий. В мегаполисах популярностью пользуются только несколько сотен из них. По данным компании MAR Consult, в настоящее время по профессии не работает около половины населения России (52 %). После выпуска из вузов желающих работать по специальности ждет основное препятствие – ситуация на рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

Поэтому в современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. В современном обществе значимо социально- профессиональное сопровождение молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов

решения проблемы довузовской профессиональной подготовки в средней школе является профильное обучение или дифференциация.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности.

Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, “на деле” познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессионального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в вуз.

Существует два основных направления ориентации подростков на рабочие профессии:

- профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение;
- развитие интересов, склонностей, способностей школьников, их самооценки через включение в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности.

Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

Актуальность профессионального самоопределения школьников подчеркивается и в современной концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и предполагающей за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания каждым. Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество в целом. По подсчетам социологов правильный выбор профессии в 3-3,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 20% увеличивает производительность труда и в 2,5 раза уменьшает стоимость обучения кадров.

Предполагается, что система работы по профориентации должна дать школьникам возможность попробовать себя в разных направлениях.

**Цель:** Создать систему комплексной профориентационной работы с учащимися.

**Задачи:**

- Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества.
- Формирование у школьников знаний об организации производства страны, современном оборудовании, о путях профессиональной подготовки.
- Развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
- Организация и проведение различных мероприятий по профессиональной ориентации школьников.
- Разработка и внедрение элективных курсов.
- Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля.
- Формирование у учащихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности.
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

**Противоречия:**

- между потребностью общества в наличии эффективной системы учебной профессиональной ориентации в общеобразовательной школе и недостаточной теоретической и методологической разработанностью данной проблемы в педагогической науке;

- между потребностью учеников в личностном и профессиональном самоопределении и реальными условиями профессиональной ориентации, имеющимися в образовательном учреждении, недостаточными для обеспечения данного процесса.

**Основные направления работы**

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.

2. Совместная работа школы с учреждениями СПО, НПО, вузами, предприятиями, библиотеками города, центром «Диалог», участие в городской программе «Профи-дебют: масштаб – город».
3. Организация работы с родителями учащихся и выпускниками школы.
4. Мониторинг качества профориентационной работы.

### **Участники проекта**

- **Учащиеся 1 – 6 классов.** Основное направление в работе - развитие интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.
- **Учащиеся 7 – 9 классов.** Основное направление в работе – организация помощи подросткам при формулировании конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы.
- **Учащиеся 10 – 11 классов.** Основное направление в работе - подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

**Координатор проекта** – заместитель директора по воспитательной работе.

**Координационный совет:** классные руководители, родительские комитеты, кураторы из учреждений НПО, СПО, вузов.

**Учителя-предметники, социальный педагог, директор, библиотекарь.**

Одна из самых важных проблем выбора профессиональной направленности – это избегание ошибок выбора. И если ошибку выбора профильного направления можно еще исправить, то, учитывая современные условия получения высшего образования, можно предположить, насколько дорого могут сегодня обходиться ошибки выбора профессии.

### **Ожидаемые результаты**

- Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
- Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта.
- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

### **Критерии оценки результатов проекта**

1. Выбор профессии:
  - выбор профессии сделан;
  - учащийся выбирает между 2–3 профессиями;
  - выбор профессии не сделан.
2. Уровень знаний о профессии:
  - высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);
  - средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);
  - низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).
3. По причине выбора профессии:
  - профессия интересна самому ученику, ему нравится заниматься этим делом;
  - главное – престиж профессии, ее высоко оплачиваемость, интерес к профессии не обязателен;
  - ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.

### **Нормативно-правовая база**

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
2. Закон об образовании.
3. Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов».
4. «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы».
5. Закон РФ «О занятости населения в РФ».

## **Основные требования к общеобразовательной школе на новом качественном уровне**

- Повышение ответственности и активной роли школы в воспитании и социальной адаптации подрастающего поколения.
- Обеспечение широкого взаимодействия школы с семьёй, другими уровнями образования, органами управления образованием, детскими и молодежными общественными организациями для более эффективного воспитания и социализации детей и молодежи.
- Повышение качества управления образовательно-воспитательной деятельностью на основе формирования демократического стиля руководства учебно-воспитательным процессом.
- Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной поддержки учащихся.
- Внедрение инвариантных моделей содержания образования с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения, обеспечивающих индивидуализацию обучения и воспитания, реализацию личностно-ориентированного подхода.
- Профилактика асоциального поведения учащихся и молодежи округа, направленная на преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи.
- Усиление взаимодействия школы со средствами массовой информации, системное противодействие информации, наносящей вред духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.
- Развитие системы дополнительного образования как центра социализации не только для учащихся детей, но и для жителей, в первую очередь молодежи муниципального образования.

### **Основные принципы работы по профориентации:**

- личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;
- каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;
- человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.

**I. Организационно-методическая работа.  
Информационно-аналитическая деятельность.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подготовить методические рекомендации преподавателям по организации профориентационной работы.	Сентябрь	Координатор
2.	Сформировать, изучить и обобщить лучший опыт работы преподавателей по профориентации учащихся.	В течение учебного года	Координационный совет
3.	Создать банк методических материалов по предпрофильной и профильной подготовке учащихся.	В течение учебного года	Библиотекарь
4.	Систематизировать имеющиеся материалы для проведения профориентационной работы с учащимися, для пропаганды профзнаний среди родителей.	Май – июнь	Координатор
5.	Расширить фонд библиотеки справочно-информационными материалами об учебных заведениях города, правилах приема, специальностях и т.д.	В течение учебного года	Директор, библиотекарь
6.	Оформление информационного стенда «Я и моя профессия».	Сентябрь (обновление – 1 раз в месяц)	Координатор, библиотекарь
7.	Организовать выставку литературы по профессиям.	Сентябрь (обновление – 1 раз в месяц)	Библиотекарь

**II. Работа с педагогическим коллективом**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Совещание при завуче «Организация профориентационной работы с учащимися в соответствии с нормативно-правовыми документами по профориентации».	Август – сентябрь	Координатор
2.	Проверка рабочих программ по элективным курсам и профильным предметам.	Август	Координатор
3.	Педсовет «Работа учителя по	Ноябрь	Заместитель



	формированию устойчивых интересов у учащихся».		директора по методической работе
4.	Организация взаимопосещений уроков, мероприятий по профориентации с целью обмена опытом	В течение учебного года	Координатор
5.	Участие в городском форуме руководителей образовательных учреждений «Перспективы взаимодействия учреждений общего, среднего и высшего профессионального образования при переходе на двухуровневую систему образования».	Февраль - май	Уральский государственный экономический университет
6.	Ведение профдиагностической карты классного коллектива, выявление интересов, склонностей учащихся.	В течение учебного года	Классные руководители, координатор
7.	Фестиваль педагогических идей	Май – июнь	Директор, координатор

### III. Работа с обучающимися

#### 1 – 6 классы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	Октябрь	Классные руководители
2.	Анкетирование «Хочу - могу».	Ноябрь	Классные руководители
3.	Конкурс сочинений «Что я знаю о своей будущей профессии?»	Январь	Учителя русского языка
4.	Классный час «Калейдоскоп профессий».	Февраль	Классные руководители
5.	НПК «Хочу стать академиком», защита проектов.	Февраль - март	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР
6.	Тренинговые занятия по самоопределению и профессиональной ориентации в библиотечном информационном центре «Правобережный», 6 классы.	Март	Классные руководители, библиотека

7.	Конкурс семейных презентаций «Трудовые династии».	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, родители
8.	Экскурсии на предприятия города.	В течение учебного года	Координационный совет

### 7 – 9 классы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Экскурсии в учреждения СПО и НПО.	В течение учебного года	Координационный совет
2.	Экскурсии на предприятия города.	В течение учебного года	Координационный совет
3.	Встреча поколений «От трудовых традиций – к трудовым династиям».	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	«Найди свое дело» – анкетирование и консультация по профессиональной ориентации в библиотечном информационном центре «Правобережный», 8 – 9 классы.	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, библиотека
5.	Выставка творчества учащихся «Мои увлечения»	Февраль - март	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
6.	Классный час «Мое призвание и моя будущая профессия».	Февраль	Классные руководители, родители
7.	Собеседование с учащимися 9-х классов о продолжении образования	Февраль	Директор, заместитель директора по УВР
8.	Диагностика учащихся 9-х классов с целью выявления профессиональной направленности.	Март - апрель	Школьный психолог, классные руководители
9.	Конкурс агитбригад «Путешествие в мир профессий»	Март - апрель.	Заместитель директора по правовому регулированию, классные

			руководители
10.	Круглый стол «Подведение итогов года».	Май	Координатор
11.	Ярмарка профессий.	Май	Координационный совет

#### 10 – 11 классы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Создание профильных классов: - социально-гуманитарный (профильные предметы: история, русский язык, литература, элективный курс «Деловой английский»); - социально-экономический (профильные предметы: алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, обществознание; поддерживают профиль – физика и экономика).	Август	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Экскурсии в ведущие вузы города в Дни открытых дверей.	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Встречи с преподавателями и студентами вузов.	В течение учебного года	Координатор
4.	День науки. Защита проектов, рефератов.	Декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
5.	Посещение выставки «Образование от А до Я».	Март - май	Классные руководители

#### IV. Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Родительское собрание «Подросток выбирает профессию», 7 – 9 классы.	Ноябрь - март	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Конференция «Роль семьи в правильном выборе профессии».	Февраль	Заместитель директора по правовому регулированию
3.	Привлечение родителей к сотрудничеству, организация встреч с целью привлечения	В течение учебного года	Координационный совет

	подростков к разным видам профессий.		
4.	Конкурс семейных слайд- и видеофильмов «Профессиональная династия моей семьи».	Март - апрель	Заместитель директора по правовому регулированию, классные руководители

#### **V. Взаимодействие с выпускниками школы**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Поведение совместных классных часов «Мой выбор».	Сентябрь	Классные руководители
2.	Приглашение выпускников на школьный День науки.	Декабрь	Заместитель директора по УВР
3.	КВН между старшеклассниками и выпускниками.	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Праздник «Последний звонок», выступление выпускников прошлых лет с напутственным словом выпускникам нынешним.	Май	Заместитель директора по воспитательной работе

#### **VI. Мониторинг качества профориентационной работы**

1. Провести анкетирование учащихся 10, 11 классов по выяснению уровня удовлетворенности проводимой работы в школе по профориентации.
2. Анализ дальнейшего продолжения образования и трудоустройства выпускников 9, 11 классов.
3. Анализ участия в конкурсах, выставках по профориентации, уровня проведения мероприятий со школьниками.

### Список литературы

- Аверкин В.Н. Путевка в жизнь. Образование, профессия, карьера: учеб.-справ. пособие для 9,10,11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005.
- Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
- Болсуновская Н. Профориентация в Интернете: О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернет // Народное образование. - 2007.
- Выпускник перед выбором пути: социально-нравственный облик. Под редакцией Бабосова, Минск, Народная Асвета, 1988.
- Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург: УГППУ, 1997.
- Климов Е. А. Как выбирать профессию. Изд. 2-е, доп. и дораб. / Е. А. Климов. М.: «Просвещение», 1990.
- Немова Н.В. Профильная ориентация девятиклассников: элективные курсы и «образовательные информационные карты» / Н.В.Немова // Директор школы. – 2005, № 6.
- Орёл В.Е. Психологические основы профориентационной работы со школьниками. Ярославль, 1990.
- Рекомендации по реализации профильного обучения на третьей ступени общего образования в форме индивидуального учебного плана обучающегося // Управление школой: Прил. К газете «Первое сентября». – 2004, № 8.
- Школа и выбор профессии. /Под ред. А.Е.Голомштока, М., 1970.
- Щербо И.Н. Реализация профильного обучения в школе / И.Щербо. – Директор школы. – 2005, № 4.